

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
КАЙБИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
Солнечный бульвар, дом 7
с. Большие Кайбицы, 422330



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
КАЙБИЧ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МӘГАРИФ БҮЛЕГЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕСЕ
Кояшлы бульвар, 7 йорт
Олы Кайбыч авылы, 422330

тел.:(84370)2-11-81, 2-15-76 тел/факс: 2-11-82, email: Roo.Kbc@tatar.ru, kr00@rambler.ru, www.edu.tatar.ru/kaybitcy/kajbitcy

«27 » августа 2021 г.

№ 75/2

ПРИКАЗ

Об адресных рекомендациях общеобразовательным организациям Кайбицкого муниципального района РТ по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов по результатам ЕГЭ-2021

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования, приказываю:

1. Руководителям общеобразовательных организаций:
 - 1.1. Принять настоящий приказ и прилагаемые адресные рекомендации (Приложение 1) к исполнению.
 - 1.2. Довести настоящий приказ до сведения всех заинтересованных лиц.
2. МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»:
 - 2.1. Осуществлять координацию деятельности общеобразовательных организаций с учетом прилагаемых адресных рекомендаций.
 - 2.2. Обеспечить методическое сопровождение педагогических работников по совершенствованию организации и методики преподавания учебных предметов по результатам ЕГЭ-2021 с учетом прилагаемых адресных рекомендаций.
3. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на муниципального координатора ЕГЭ Русову М.М..
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника по учебной работе С.Т.Петрову.

Начальник:



И.И.Хамидуллин

Приложение 1.

Рекомендации по итогам ЕГЭ выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций Кайбицкого муниципального района РТ

Администрации школ:

- детально проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 года и тиражировать лучшие практики в организации системы подготовки выпускников к ней;
- оказывать методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в течение учебного года;
- продолжить практику реализации дорожных карт по повышению результатов государственной итоговой аттестации на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ, ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение года в рамках промежуточной аттестации и процедур МСОКО;
- проанализировать эффективность взаимодействия школ с высокими результатами ГИА и школ, имеющих низкие результаты в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации;
- реализовывать меры по стимулированию и поддержке участия общеобразовательных организаций, в том числе педагогических работников и обучающихся, в конкурсах, проектах на муниципальном и республиканском уровнях;
- обеспечить развитие муниципальной системы оценки качества образования;
- повысить контроль за эффективностью принимаемых управленческих решений по итогам внешнего и внутреннего мониторинга качества образования;
- обеспечить соблюдение в муниципальных общеобразовательных организациях требований законодательства при организации и проведении промежуточной и (или) итоговой (государственной итоговой) аттестации экстернами;
- использовать потенциал Республиканского центра мониторинга качества образования в части реализации проектов «ЕГЭ без двоек», «ЕГЭ на отлично»;
- проанализировать результаты медалистов и претендентов на медаль 2021 года и систематизировать работу с выпускниками 11-х классов 2022 года - претендентами на медаль;
- включить в «дорожную карту» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего (ГИА-11) образования в Республике Татарстан в 2022 году комплекса мероприятий по повышению эффективности освещения в СМИ и социальных сетях кампании ЕГЭ-2022;
- исключить формализованный подход и активизировать работу по привлечению общественных наблюдателей к участию в ГИА-2022;

– участвовать в апробациях и региональных тренировочных мероприятиях руководителей ППЭ, технических специалистов, организаторов в аудитории, организаторов вне аудитории и членов ГЭК, задействованных при проведении ЕГЭ-2022;

– образовательным организациям участвовать из числа ресурсных центров, региональных инновационных площадок, лидеров муниципального и регионального конкурсного движения в федеральных и региональных проектах, направленных на повышение качества образования.

Учителям математики 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- итоги работы обсудить на семинаре учителей математики.

Учителям русского языка 11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со

спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- Использовать результаты независимой диагностики, для выявления уровня объективности текущих результатов учащихся;

- определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

12. При планировании повышения квалификации учителей-предметников администрации образовательных организаций следует учитывать результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,

мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Общие выводы и предложения:

1. Организовать информационно-разъяснительную работу с участниками ЕГЭ по изучению нормативно-правовых документов по организации и проведению ЕГЭ в 2020-2021 году.

2. Разработать план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи выпускники показали низкие результаты на экзаменах.

3. Продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

4. Усилить контроль подготовки к ЕГЭ 2021 года слабоуспевающих учащихся.

5. Активизировать работу учителей-предметников со специалистами ИРО РТ, Академии наук, КФУ (посещение семинаров, творческих лабораторий, практикумов) с целью повышения профессионализма и педагогического мастерства.

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.